

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2 ИМЕНИ КАЗАНОКО ЖАБАГИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МКУ ДО
«ДШИ № 2 им. Казаного Жабаци» г.о. Нальчик
А.Ю. Кунижева
Приказ № 37 от «31» августа 2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МКУ ДО «ДШИ № 2 ИМ. КАЗАНОКО ЖАБАГИ» Г.О. НАЛЬЧИК**

НАЛЬЧИК 2022

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МКУ ДО «ДШИ № 2 им. Казаного Жабаги» г.о. Нальчик

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, методических рекомендаций по организации НОК дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»), Приказа министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР №22-01-05/5514 от 17.06.2020г. «Об организации НОК условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющим образовательную деятельность в КБР в 2020г.» и Порядка взаимодействия Министерства просвещения и Министерства культуры КБР по организации и проведению НОК в 2020г.

1.2. Внутренняя оценка качества образования проводится в Школе в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.3. По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, вносит коррективы, направленные на улучшение образовательного процесса.

Внутришкольный мониторинг качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности Школы.

2. Основные задачи оценки качества образования

2.1. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является:

- определение степени соответствия образовательных результатов

обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся программным требованиям разработанным Школой по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств.

2.2. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

2.3. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.4. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

2.5. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- организации учебного процесса.

3. Система управления Школы

3.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей,

промежуточной итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

3.2. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Методический совет;
- Родительский комитет.

3.3. Разграничение полномочий органов управления отражаются в Положениях об указанных органах управления.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых в Школе. Анализ результативности проводится по всем видам программ (по предпрофессиональным и по общеразвивающим программам в области искусств).

4.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели, задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программы учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях и образовательных программах разработанных Школой.

4.3. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой

аттестации;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

4.4. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и др.).

5. Мониторинг учебного процесса

5.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

5.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

5.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации, как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных за текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 6).

5.4. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности, как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

5.5. Объектами внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающиеся:

- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- курсы повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- данные государственной статистической отчётности;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5.6. Соответствие организации учебного процесса требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20 Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, Санитарные правила 01.03.2021г. и нормы СанПин 1.2.3685-21 Постановление Главного санитарного врача РФ о 28.01.2021г. №2)

6. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

6.1. Оценка качества реализации образовательных программ включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты, просмотры, показы и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

6.3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ, устных опросов, просмотров и показов.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

6.3.2. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в Свидетельство об окончании Школы.

6.3.3. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно.

6.4. Школой разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому учебному предмету реализуемых Школой предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

6.5. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полным и адекватным отображением федеральных государственных требований, образовательных программ, а также соответствовать целям и задачам программ и их учебным планам. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества

приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

6.6. Оценки обучающимся выставляются по окончании каждой четверти, в конце учебного года выводится годовая оценка.

6.7. При выставлении оценок текущей и промежуточной аттестаций в Школе используется пятибальная система.

6.8. Требования к выпускным экзаменам и критерии оценок итоговой аттестации разрабатываются Школой самостоятельно. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки, соответствующие федеральным государственным требованиям (по предпрофессиональным программам) и программным требованиям (по общеразвивающим программам) в области искусств.

6.9. В Свидетельство об окончании Школы выставляются оценки по пятибальной системе - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Результаты системы оценки качества образования

7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета.

7.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования во сфере культуры и искусства);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.